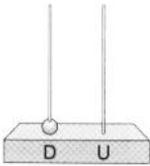


Nome : \_\_\_\_\_

INFORMAÇÃO :

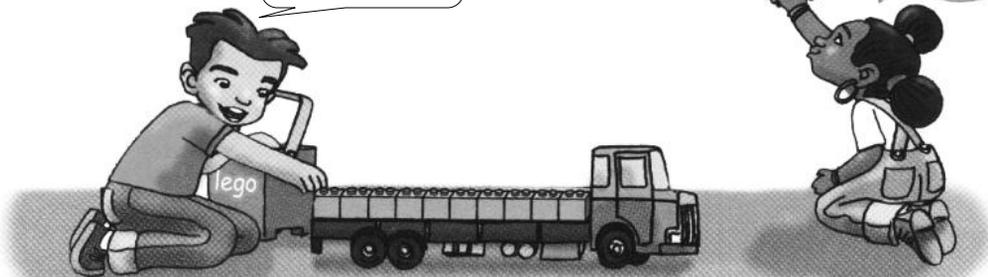
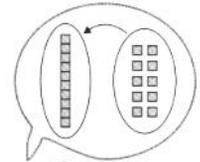
Data : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

## A dezena



$$9 + 1 = 10$$

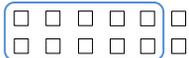
D	U
1	0
<b>Dez</b>	
1 dezena	



**10** Unidades = **1** dezena

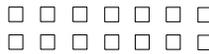
1 – Observa o exemplo. Forma conjuntos de dez elementos e completa.

D	U
1	2



doze

D	U



\_\_\_\_\_

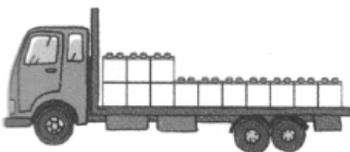
D	U



\_\_\_\_\_

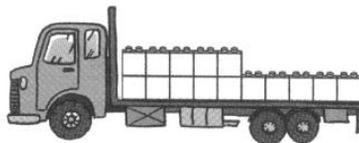
2 – Conta as peças de lego e completa.

Pinta de amarelo as peças que, em conjunto, formam uma dezena.



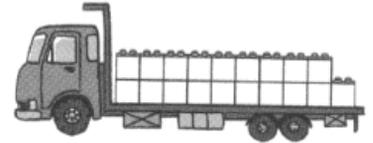
1 D	3 U	= 13
10 + 3		

\_\_\_ dezena e  
\_\_\_ unidades



D	U	= ○
+		

\_\_\_ dezena e  
\_\_\_ unidades



D	U	= ○
+		

\_\_\_ dezena e  
\_\_\_ unidades

3 – Descobre o número escondido.

Estou entre o 9 e o 19. O meu algarismo das unidades é o zero.

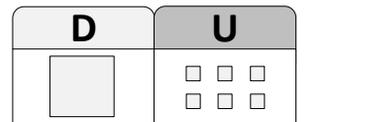
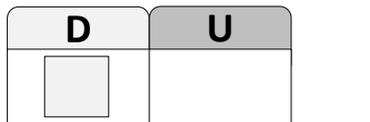
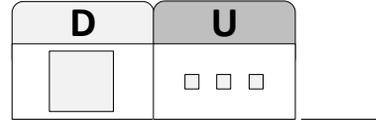
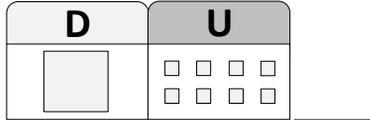
Sou o \_\_\_\_\_.

Nome : \_\_\_\_\_

INFORMAÇÃO : \_\_\_\_\_

Data : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

1 – Escreve os números que estão representados nas grelhas.



2 – Coloca as velas que faltam nos bolos.



12 anos



8 anos



16 anos



20 anos

3 – Tenta escrever os números de maneiras diferentes.

Com algarismos		Com palavras	
D	U	Por inteiro (o valor em unidades)	Por ordens (dezenas e unidades)
1	3	treze	uma dezena e três unidades
		dezanove	
			uma dezena e uma unidade
0	7		
			seis unidades
1	5		
		vinte	

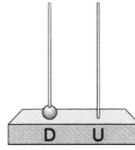
Nome : \_\_\_\_\_

INFORMAÇÃO :

Data : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

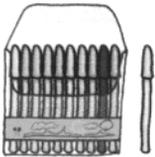


A dezena



Dezenas	Unidades
1	0
Dez	

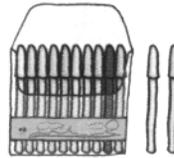
1 – Observa e completa.



D	U
1	1
onze	

$10 + 1 = 11$

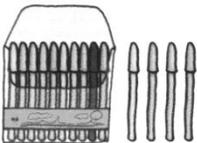
1 dezena e 1 unidade



D	U

$10 + 2 = \underline{\quad}$

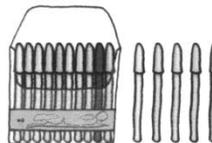
1 dezena e 2 unidades



D	U

$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

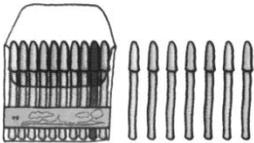
   dezena e    unidades



D	U

$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

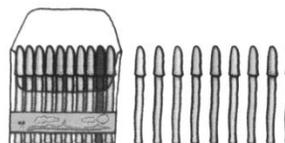
   dezena e    unidades



D	U

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

   dezena e    unidades



D	U

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

   dezena e    unidades

2 – Descobre o número escondido.

Estou entre o 7 e o 17. O meu algarismo das unidades é o dois.

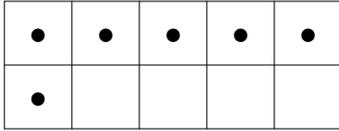
Sou o       .

Nome : \_\_\_\_\_

INFORMAÇÃO :

Data : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

## 1 – Escreve o número representado e quantos faltam para 10, como no exemplo.

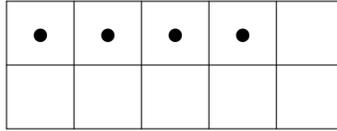


Número: 6

Para 10, faltam: 4

$$6 + 4 = 10$$

$$10 - 4 = 6$$

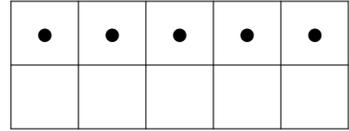


Número: \_\_\_\_\_

Para 10, faltam: \_\_\_\_\_

$$\_\_ + \_\_ = 10$$

$$10 - \_\_ = \_\_$$

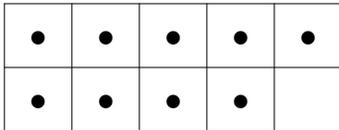


Número: \_\_\_\_\_

Para 10, faltam: \_\_\_\_\_

$$\_\_ + \_\_ = 10$$

$$\_\_ - \_\_ = \_\_$$

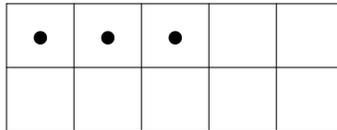


Número: \_\_\_\_\_

Para 10, faltam: \_\_\_\_\_

$$\_\_ + \_\_ = 10$$

$$\_\_ - \_\_ = \_\_$$

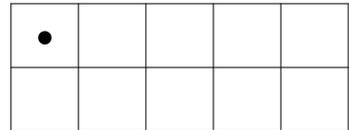


Número: \_\_\_\_\_

Para 10, faltam: \_\_\_\_\_

$$\_\_ + \_\_ = 10$$

$$\_\_ - \_\_ = \_\_$$

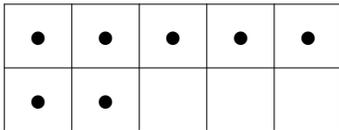


Número: \_\_\_\_\_

Para 10, faltam: \_\_\_\_\_

$$\_\_ + \_\_ = 10$$

$$\_\_ - \_\_ = \_\_$$

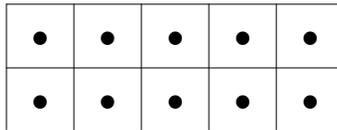


Número: \_\_\_\_\_

Para 10, faltam: \_\_\_\_\_

$$\_\_ + \_\_ = 10$$

$$\_\_ - \_\_ = \_\_$$

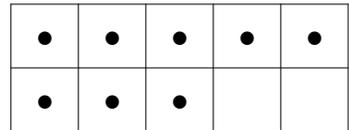


Número: \_\_\_\_\_

Para 10, faltam: \_\_\_\_\_

$$\_\_ + \_\_ = 10$$

$$\_\_ - \_\_ = \_\_$$



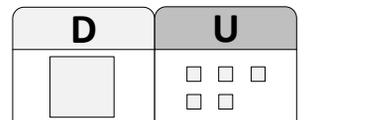
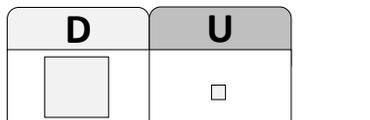
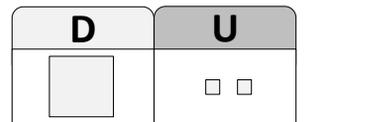
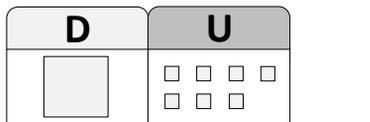
Número: \_\_\_\_\_

Para 10, faltam: \_\_\_\_\_

$$\_\_ + \_\_ = 10$$

$$\_\_ - \_\_ = \_\_$$

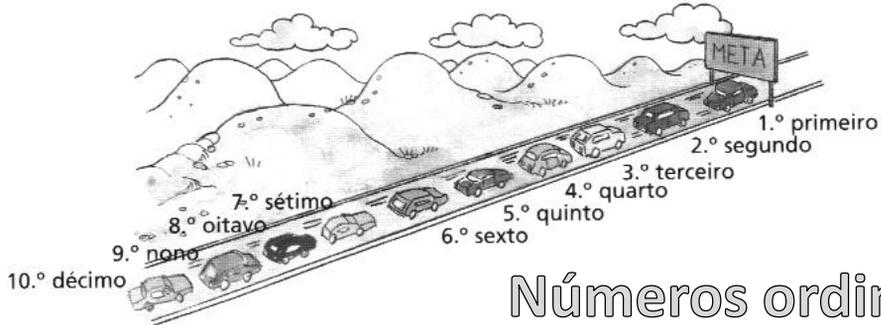
## 2 – Escreve os números que estão representados nas grelhas.



Nome : \_\_\_\_\_

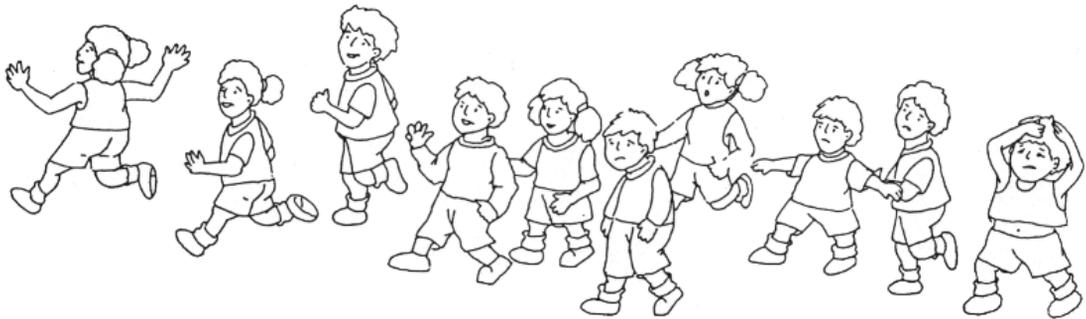
INFORMAÇÃO :

Data : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_



## Números ordinais

1 – Pinta as camisolas e os calções das crianças de acordo com a sua posição.



1.º - vermelho

5.º - castanho

9.º - roxo

2.º - verde claro

6.º - azul claro

10.º - azul escuro

3.º - amarelo

7.º - rosa

4.º - laranja

8.º - verde escuro

2 – Escreve por extenso os números ordinais.

1.º -

6.º -

2.º -

7.º -

3.º -

8.º -

4.º -

9.º -

5.º -

10.º -

Nome : \_\_\_\_\_

INFORMAÇÃO : \_\_\_\_\_

Data : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

- 1 – Os meninos do 2.º ano de uma escola de Beja foram visitar o Bom Jesus de Braga. A gravura mostra os 10 meninos da frente. Completa, colocando os números por ordem de chegada.



O Bruno foi o **primeiro (1.º)** a chegar.  
O Bruno chegou **em primeiro lugar**.

- Escreve agora por extenso (com palavras) os números ordinais.

1.º primeiro (Bruno) \_\_\_\_\_ 6.º \_\_\_\_\_

2.º \_\_\_\_\_ 7.º \_\_\_\_\_

3.º \_\_\_\_\_ 8.º \_\_\_\_\_

4.º \_\_\_\_\_ 9.º \_\_\_\_\_

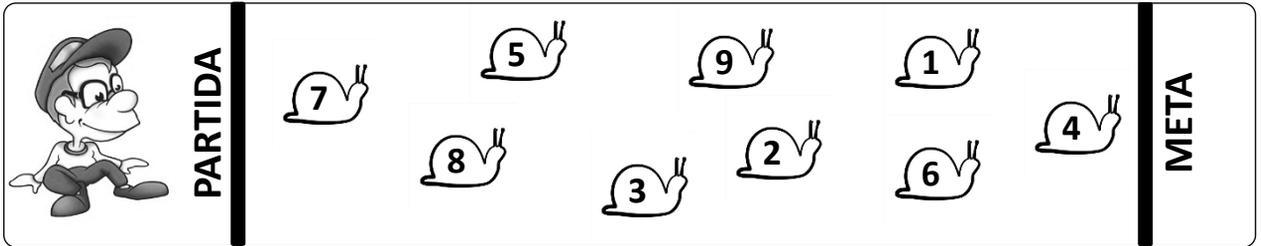
5.º \_\_\_\_\_ 10.º \_\_\_\_\_

Nome : \_\_\_\_\_

INFORMAÇÃO : \_\_\_\_\_

Data : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

1 – O Rafael descobriu alguns caracóis no seu quintal. Resolveu numerá-los e fazer uma corrida. Observa a figura.



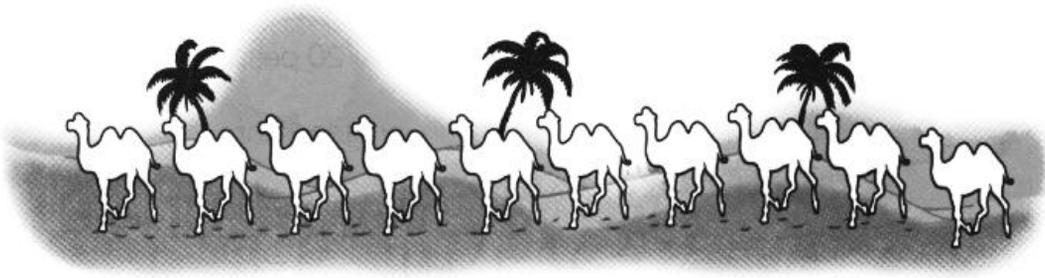
2 – Responde.

- Qual dos caracóis vai em primeiro lugar? É o caracol número \_\_\_\_\_.
- Qual dos caracóis vai em último lugar? \_\_\_\_\_.
- Entre o 5.º e o 8.º lugares estão os caracóis com os números \_\_\_\_\_.
- Que números têm os caracóis que vão a par? \_\_\_\_\_.
- Há algum caracol cuja posição na corrida corresponda ao seu número?  
Qual é? \_\_\_\_\_.

3 – Completa.

- O caracol número 5 vai em \_\_\_\_\_ lugar.
- O caracol número 9 vai em \_\_\_\_\_ lugar.
- O caracol número 7 vai em \_\_\_\_\_ lugar.

4 – Pinta os camelos de acordo com as cores indicadas.



primeiro → verde  
terceiro → laranja

quinto → azul  
sexto → castanho

oitavo → amarelo  
décimo → vermelho

Nome : \_\_\_\_\_

INFORMAÇÃO : \_\_\_\_\_

Data : \_\_/\_\_/\_\_



- 1 – Um grupo de amigos organizou um torneio de futebol na escola. Observa a tabela e repara nas pontuações obtidas pelas dez equipas. Atribui as classificações, como no exemplo.

Equipas	Pontuação	Classificação	
Tubarões	13 pontos		
Cobras	8 pontos		
Leões	10 pontos		
Dinossauros	5 pontos		
Dragões	12 pontos		
Tigres	2 pontos		
Águias	9 pontos		
Pica-paus	3 pontos		
Falcões	15 pontos	1.º	Primeiro
Girafas	7 pontos		

- 2 – Completa.

Os \_\_\_\_\_ ganharam o torneio de futebol com \_\_\_\_\_ pontos.

Ficaram em \_\_\_\_\_ .º lugar.

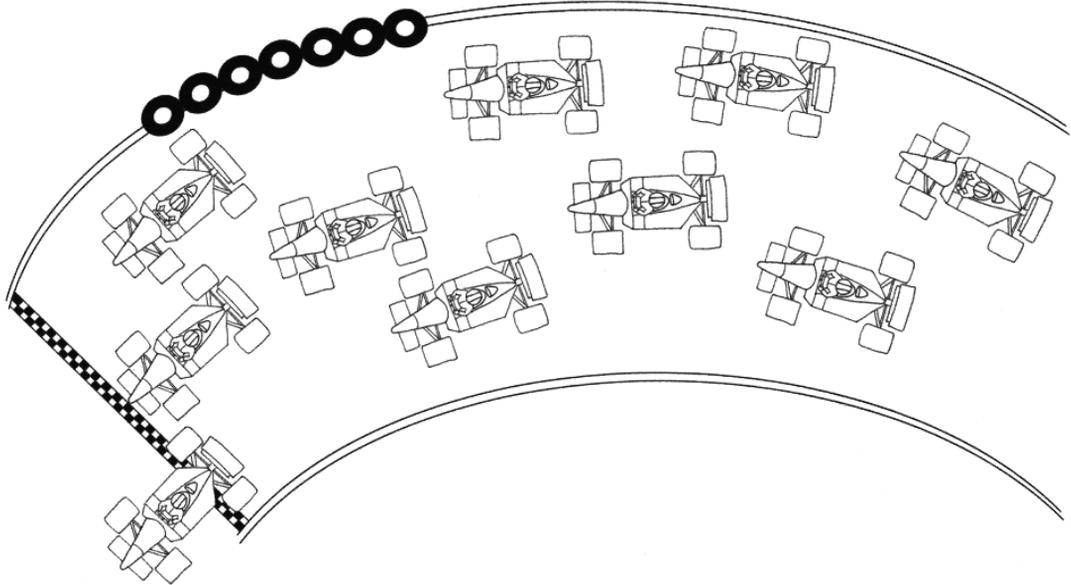
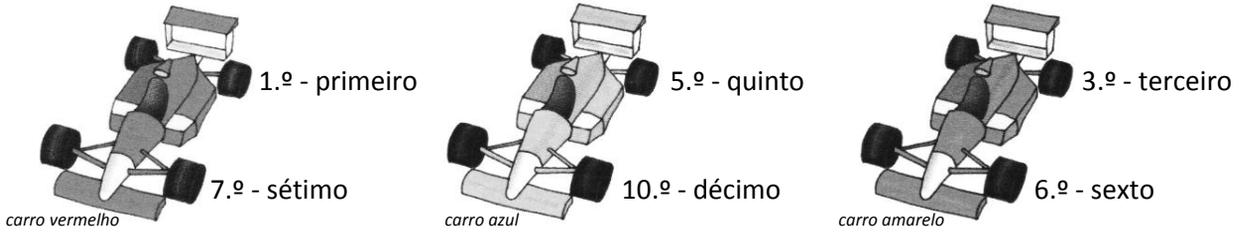
Em último lugar ( \_\_\_\_\_ .º), ficaram os \_\_\_\_\_ .

Nome : \_\_\_\_\_

INFORMAÇÃO :

Data : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

## 1 – Pinta os carros conforme as cores indicadas.



## 2 – Observa a lista com os nomes dos alunos do 2º ano.

2º Ano		3º Ano		4º Ano	
1º Aida	13º Lurdes	1º João	13º João	1º João	13º João
2º André	14º Manuel	2º João	14º João	2º João	14º João
3º Bruna	15º Maria	3º João	15º João	3º João	15º João
4º Carlos	16º Mónica	4º João	16º João	4º João	16º João
5º Catarina	17º Olavo	5º João	17º João	5º João	17º João
6º Cláudia	18º Paulo	6º João	18º João	6º João	18º João
7º Daniel	19º Pedro	7º João	19º João	7º João	19º João
8º Fernando	20º Rui	8º João	20º João	8º João	20º João
9º Hugo	21º Sara	9º João	21º João	9º João	21º João
10º Inácio	22º Tiago	10º João	22º João	10º João	22º João
11º Joaquim	23º Vanessa	11º João	23º João	11º João	23º João
12º Leonor	24º Vera	12º João	24º João	12º João	24º João

• Escreve o número de ordem dos seguintes alunos:

- Fernando  oitavo \_\_\_\_\_ - Cláudia  \_\_\_\_\_

- Catarina  \_\_\_\_\_ - Aida  \_\_\_\_\_

- André  \_\_\_\_\_ - Inácio  \_\_\_\_\_

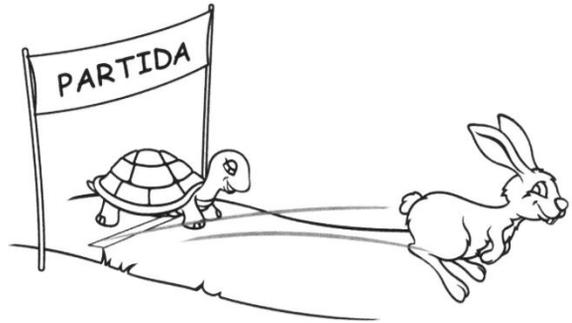
Nome : \_\_\_\_\_

INFORMAÇÃO : \_\_\_\_\_

Data : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**1 – Reconstrói a história, colocando junto a cada frase os números ordinais.**

- Foi dada a partida.
- A tartaruga esforçou-se bastante durante a corrida.
- Adormeceu.
- 1.º A lebre e a tartaruga resolveram fazer uma corrida.
- Quando acordou, já a tartaruga estava quase a chegar à meta.
- A lebre pensava que ganhava a corrida com facilidade.
- A tartaruga cortou a meta em primeiro lugar.
- A lebre correu, correu... mas não conseguiu apanhar a tartaruga.
- A lebre foi, então, descansar debaixo da sombra de uma árvore.
- A lebre perdeu a corrida por ser vaidosa.

**2 – Observa e liga cada lugar do pódio à etiqueta respectiva. Pinta o desenho.**

1.º

4.º

2.º

6.º

3.º

9.º

